

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Факультет іноземних мов  
Кафедра іноземних мов

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Завідувач кафедри  
Віта БЕЗЛЮДНА



“29” липня 2023 року

***РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ОК.03 ІНОЗЕМНА МОВА  
(АНГЛІЙСЬКА)***

Галузь знань **10 Природничі науки**

Спеціальність: **101 Екологія**

Освітня програма: **Екологія**

Робоча програма з дисципліни «Іноземна мова (Англійська)» у здобувачів вищої освіти спеціальності **101 Екологія**

Розробник:

Шумасва С. П. – к.п.н., доцент кафедри іноземних мов

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов  
Протокол № 1 від “29” липня 2023 року

Завідувач кафедри іноземних мов



Віта БЕЗЛЮДНА

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії  
природничо-географічного факультету  
Протокол № 1 від “29” серпня 2023 року

Голова науково-методичної комісії природничо-географічного факультету



Інна РОЖІ

(підпис)

(прізвище та ініціали)

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	Обов'язкова	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська, англійська	Українська, англійська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	8/240	8/240
Курс	I, II-й	I, II-й
Семестр	1,2,3,4-й	1,2,3,4-й
Кількість змістових модулів із розподілом:	12	12
Обсяг кредитів	8	8
Обсяг годин, у тому числі:		
Аудиторні:		
Лекційні		
Семінарські / Практичні	160	20
Лабораторні		
Самостійна робота	40	110
Індивідуальні завдання	40	110
Форма семестрового контролю	2 семестр – залік, 4 семестр – екзамен	2 семестр – залік, 4 семестр – екзамен

## 2. Мета й завдання навчальної дисципліни

**Мета:** формування у здобувачів вищої освіти комунікативної компетенції у межах загальної тематики та з фаху, а також розвиток компетенцій читання, аудіювання, письма розуміння та перекладу фахової літератури як за допомогою словника, так і без нього.

### Завдання:

- практичне (формувати у здобувачів вищої освіти комунікативну, лінгвістичну та соціокультурну компетенції);
- когнітивне (формувати у здобувачів вищої освіти когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій);
- емоційно-розвиваюче (формувати у здобувачів вищої освіти позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу);
- освітнє (розвивати у здобувачів вищої освіти здатність до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх наступного професійного росту);
- професійне (формувати у здобувачів вищої освіти професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань);
- виховне (виховувати і розвивати у здобувачів вищої освіти почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для їх повноцінного функціонування як у шкільному середовищі, так і за його межами).

## 3. Компетентності та програмні результати навчання за ОП

Компетентності за ОП:

**К05.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Програмні результатами навчання за ОП:

**ПР10.** Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.

**ПР14.** Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.

По закінченні курсу ІМ здобувачі повинні:

- розуміти як ключові цінності, переконання та поведінка в академічному і професійному середовищі України відрізняються при порівнянні однієї культури з іншими;
- застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі;
- належним чином поводити себе й реагувати у типових академічних і професійних ситуаціях, знати правила взаємодії між людьми у таких ситуаціях.

• **Аудіювання:**

- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході детальних обговорень, доповідей, бесід, що за темою пов'язані з навчанням за спеціальністю;
- розуміти загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо- і телепередачах, пов'язаних з академічною і професійною сферою;
- розуміти повідомлення та інструкції в академічному середовищі.

• **Говоріння (діалогічне мовлення, монологічне мовлення):**

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію в ході детальних обговорень, доповідей, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та професією;
- чітко аргументувати відносно актуальних тем в академічному та професійному житті;
- виконувати низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами;
- реагувати на повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищах, адекватно реагувати на позицію співрозмовника;
- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спілкування;
- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у логічно об'єднаний дискурс.

• **Читання:**

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел;
- визначати позицію і точки зору в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням за спеціальністю;
- розуміти намір автора тексту і комунікативні наслідки висловлювання.

• **Письмо:**

- писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферами;
- писати у стандартному форматі деталізовані завдання і звіти, пов'язані з навчанням за спеціальністю;
- готувати і продукувати ділову та професійну кореспонденцію;
- писати з високим ступенем граматичної коректності;
- стисло викладати зміст тексту, логічно структурувати ідеї.

**Мовні вміння**

По закінченні курсу ІМ здобувачі повинні мати робочі знання:

- граматичних структур, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;

- широкого діапазону словникового запасу (в тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах.

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

##### **Змістовий модуль 1. People, family and social life**

Тема 1. People

Тема 2. Family

Тема 3. Social life

##### **Змістовий модуль 2. Home**

Тема 1. Parts of a house, furniture and equipment

Тема 2. Types of houses and flats, condition and size

Тема 3. Renting a flat

##### **Змістовий модуль 3. School**

Тема 1. Types of schools, places in a school, people in a school

Тема 2. School subjects, objects, studying, leaving school

Тема 3. Exams

##### **Змістовий модуль 4. Work**

Тема 1. Jobs

Тема 2. Looking for a job

Тема 3. Work and money

##### **Змістовий модуль 5. Food**

Тема 1. Types of food

Тема 2. Preparing food

Тема 3. Restaurants and bars

##### **Змістовий модуль 6. Shopping and services**

Тема 1. Types of shops, services, trade

Тема 2. Complaining

Тема 3. Advertising

##### **Змістовий модуль 7. Travelling and tourism**

Тема 1. Means of transport, travelling

Тема 2. Accomodation

Тема 3. Accidents

##### **Змістовий модуль 8. Culture and free time**

Тема 1. Music, literature

Тема 2. Theater, film

Тема 3. The media, visual arts

##### **Змістовий модуль 9. Sport**

Тема 1. Kinds of sport

Тема 2. Equipment

Тема 3. Places, people

##### **Змістовий модуль 10. Health**

Тема 1. Illneses, injuries, symptoms

Тема 2. Organs of the body, treatment, health care

Тема 3. Healthy, unhealthy lifestyle

##### **Змістовий модуль 11. Nature and environment**

Тема 1. Landscape features, weather

Тема 2. Plants, animals

Тема 3. Nature disasters, environment

##### **Змістовий модуль 12. Science and technology**

Тема 1. Science and scientiests

Тема 2. Technology, computing

Тема 3. Space exploration

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. People, family and social life</b>												
Тема 1. People	6		4		1	1	7		1		3	3
Тема 2. Family	6		4		1	1	6				3	3
Тема 3. Social life	6		4		1	1	6				3	3
Module control	2		2				2				1	1
Разом за змістовим модулем 1	<b>20</b>		<b>14</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>21</b>		<b>1</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 2. Home</b>												
Тема 1. Parts of a house, furniture and equipment	6		4		1	1	7		1		3	3
Тема 2. Types of houses and flats, condition and size	6		4		1	1	6				3	3
Тема 3. Renting a flat	4		4		1	1	6				3	3
Module control	2		2				2				1	1
Разом за змістовим модулем 2	<b>20</b>		<b>14</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>21</b>		<b>1</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 3. School</b>												
Тема 1. Types of schools, places in a school, people in a school	6		4		1	1	5		1		2	2
Тема 2. School subjects, objects, studying, leaving school	6		4		1	1	4				2	2
Тема 3. Exams	6		4		1	1	4				2	2
Module control	2		2				4				2	2
Разом за змістовим модулем 3	<b>20</b>		<b>14</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>17</b>		<b>1</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Змістовий модуль 4. Work</b>												
Тема 1. Jobs	6		4		1	1	7		1		3	3
Тема 2. Looking for a job	6		4		1	1	6				3	3
Тема 3. Work and money	6		4		1	1	6				3	3
Module control	2		2				2				1	1
Разом за змістовим модулем 4	<b>20</b>		<b>14</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>21</b>		<b>1</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 5. Food</b>												
Тема 1. Types of food	6		4		1	1	7		1		3	3

Тема 2. Preparing food	6		4		1	1	7		1		3	3
Тема 3. Restaurants and bars	6		4		1	1	6				3	3
Module control	2		2									
Разом за змістовим модулем 5	20		14		3	3	20		2		9	9
<b>Змістовий модуль 6. Shopping and services</b>												
Тема 1. Types of shops, services, trade	4		4		1	1		5	1		2	2
Тема 2. Complaining	6		4		1	1		5	1		2	2
Тема 3. Advertising	6		2		1	1		4			2	2
Module control	2		2					4			2	2
Final test	2		2									
Разом за змістовим модулем 6	20		14		3	3	20	18	2		8	8
<b>Змістовий модуль 7. Travelling and tourism</b>												
Тема 1. Means of transport, travelling	6		4		1	1		7	1		3	3
Тема 2. Accomodation	6		4		1	1		7	1		3	3
Тема 3. Accidents	6		4		1	1		6			3	3
Module control	2		2									
Разом за змістовим модулем 7	20		14		3	3	20	20	2		9	9
<b>Змістовий модуль 8. Culture and free time</b>												
Тема 1. Music, literature	6		4		1	1	7		1		3	3
Тема 2. Theater, film	6		4		1	1	7		1		3	3
Тема 3. The media, visual arts	6		4		1	1	6				3	3
Module control	2		2				2				1	1
Разом за змістовим модулем 8	20		14		3	3	22		2		10	10
<b>Змістовий модуль 9. Sport</b>												
Тема 1. Kinds of sport	6		4		1	1	5		1		2	2
Тема 2. Equipment	6		4		1	1	5		1		2	2
Тема 3. Places, people	6		4		1	1	4				2	2
Module control	2		2				4				2	2
Разом за змістовим модулем 9	20		14		3	3	18		2		8	8
<b>Змістовий модуль 10. Health</b>												
Тема 1. Illneses, injuries, symptoms	6		4		1	1	7		1		3	3
Тема 2. Organs of the body, treatment, health care	6		4		1	1	7		1		3	3
Тема 3. Healthy, unhealthy lifestyle	6		4		1	1	6				3	3
Module control	2		2				2				1	1
Разом за змістовим	20		14		3	3	22		2		10	10

модулем 10												
<b>Змістовий модуль 11. Nature and environment</b>												
Тема 1. Landscape features, weather	6		4		2	2	7		1		3	3
Тема 2. Plants, animals	6		2		1	1	7		1		3	3
Тема 3. Nature disasters, environment	6		2		1	1	6				3	3
Module control	2		2		1	1						
Разом за змістовим модулем 11	20		10		5	5	20		2		9	9
<b>Змістовий модуль 12. Science and technology</b>												
Тема 1. Science and scientists	4		2		2	2	5		1		2	2
Тема 2. Technology, computing	6		2		1	1	5		1		2	2
Тема 3. Space exploration	6		2		1	1	4				2	2
Module control	2		2		1	1	4				2	2
Final test	2		2									
Разом за змістовим модулем 12	20		10		5	5	18		2		8	8
<b>Усього годин</b>	<b>240</b>		<b>160</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>240</b>		<b>20</b>		<b>110</b>	<b>110</b>
<b>Модуль 2</b>												
ІНДЗ			-	-		-			-	-	-	
<b>Усього годин</b>	<b>240</b>		<b>160</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>240</b>		<b>20</b>		<b>110</b>	<b>110</b>

## 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	People, family and social life	14	2
2.	Home	14	2
3.	School	14	2
4.	Work	14	2
5.	Food	14	2
6.	Shopping and services	14	2
7.	Travelling and tourism	14	2
8.	Culture and free time	14	2
9.	Sport	14	1
10.	Health	14	1
11.	Nature and environment	10	1
12.	Science and technology	10	1

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна



		форма	форма
1.	Use of the and an	2	6
2.	Possessive adjectives and pronouns	2	6
3.	Reflexive pronouns	2	6
4.	Indefinite pronouns	2	6
5.	Prepositions of place	2	6
6.	Prepositions of movement	2	6
7.	Types of adjective	2	6
8.	Types of adverb	2	6
9.	Adverbs and word order	2	6
10.	Not as...as, the same as	2	6
11.	Too, enough	2	6
12.	Present simple of present continuous	2	6
13.	Past simple or past continuous	2	6
14.	Wh- questions	2	6
15.	Verb+ing form, verb +infinitive	10	20
16.	Question tags	2	6

## 8. Індивідуальні завдання

**ІНДЗ** включає такі види завдань (за вибором здобувача вищої освіти а), спрямованих на відтворення інформації тематичного змісту та розвиток комунікативних компетенцій здобувачів вищої освіти:

1. Укладання рефератів в межах тематики змістового модуля. Обсяг роботи - до 10 тис. др. знаків. Усна презентація укладеного матеріалу в обсязі 150-200 слів.
2. Компаративне завдання (порівняльна характеристика освітніх систем). Творче завдання підвищеної складності, що базується на попередній підготовці матеріалу пізнавального характеру з подальшим компаративним аналізом визначених аспектів (в межах тематики змістового модуля).

### Орієнтовна тематика компаративних завдань та реферативних робіт 1 КУРС

1. Родина. Family ties
2. Їжа. Food
3. Дива природи. Wonders of nature
4. Особливі стосунки. Special relationships
5. Місце для життя. A place to call home
6. Дозвілля, спорт. Ready! Steady! Go!

### 2 КУРС

1. Екстремальні ситуації. Extreme situations
2. Дозвілля. Time to spare
3. Новітні технології. High-tech world
4. Розваги. That's entertainment
5. Освіта навчання. Lessons to learn
6. Краса тіла. Зовнішність. The body beautiful

## 9. Методи навчання

Комунікативний підхід, метод проектів, інтерактивні методи навчання.

## 10. Методи контролю

- Тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, письма, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо);
- тести загального володіння іноземною мовою;
- діагностичні тести;

- поточне оцінювання на практичному занятті;
- оцінка за навчальний проект;
- підсумкове тестування змістового модуля.

## 11. Критерії оцінювання результатів навчання

Кількість балів	Критерії оцінювання знань та вмінь здобувача вищої освіти
<b>180-200</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Відмінні уміння складати професійні тематичні монологічні висловлювання.</li> <li>2. Розуміння й адекватне реагування на питання екзаменатора щодо тем, які входять до вивченого курсу з іноземної мови (англійської, німецької, французької).</li> <li>3. Уміння аргументовано пояснити свою точку зору. Повне розуміння текстів, вміння аналізувати, робити висновки, висловлюватись та вести бесіду за текстом для читання.</li> <li>4. Досконале уміння укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спілкування. Вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом з конкретно комунікативною метою.</li> <li>5. Фактична відсутність граматичних, лексичних, фонетичних помилок.</li> <li>6. Правильність вимови та інтонації іноземної мови, що вивчається.</li> </ol>
<b>164-179</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Високого рівня розвинуті уміння представлення професійних тематичних монологічних висловлювань.</li> <li>2. Уміння аргументувати свою точку зору.</li> <li>3. Повне розуміння текстів для читання, вміння вести бесіду за текстами для читання.</li> <li>4. Кваліфіковане уміння укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спрямування.</li> <li>5. Доцільне використання лексико-граматичного матеріалу.</li> <li>6. Припущення обмеженої кількості (граматичних, лексичних, фонетичних) помилок.</li> </ol>
<b>148-163</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розвинуті уміння логічного представлення професійних тематичних монологічних висловлювань.</li> <li>2. Повне розуміння текстів для читання, адекватне реагування на питання до текстів для читання.</li> <li>3. Розвинуті уміння укладати анотації до текстів професійного і соціально-політичного спрямування .</li> <li>4. У цілому адекватне використання лексико-граматичного матеріалу.</li> <li>5. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що не порушують зміст мовлення.</li> </ol>
<b>128-147</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наявність уміння представляти тематичні висловлювання професійного спрямування з деякими порушеннями логіки викладу і аргументації.</li> <li>2. Розуміння основного змісту текстів для читання, відповіді на запитання за текстом з припущенням помилок.</li> <li>3. Наявність навичок укладання анотацій до текстів професійного і соціально-політичного спрямування.</li> <li>4. Задовільне вміння оперувати вивченим лексико-граматичним матеріалом.</li> <li>5. Наявність певної кількості граматичних/лексичних, фонетичних помилок, що порушують розуміння змісту мовлення.</li> </ol>

<b>120-127</b>	1. Уміння робити короткі повідомлення на підготовлену тему, з припущенням помилок, які ускладнюють спілкування. 2. Розуміння окремих речень або фраз у текстах для читання. 3. Усвідомлення особливостей укладання анотацій до текстів професійного і соціально-політичного спрямування. 4. Наявність значної кількості граматичних, лексичних, фонетичних помилок, що суттєво порушують розуміння змісту мовлення.
<b>70-119</b>	1. Низький рівень уміння формування висловлювань професійного спрямування, фактична нездатність опрацьовувати професійно-спрямовані тексти для читання, нездатність укласти анотації до текстів професійного і соціально-політичного спілкування, відсутність сформованих лексико-граматичних навичок.
<b>1-69</b>	1. Відсутність сформованості умінь та навичок професійного спілкування іноземною мовою, обов'язковість повторного курсу.

## 12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

<b>МОДУЛЬ 1</b>																								<b>МОДУЛЬ 2 (ІНДЗ)</b>	<b>Підсумковий контроль</b>	<b>Сума</b>								
<b>Змістовий модуль I</b>				<b>Змістовий модуль II</b>				<b>Змістовий модуль III</b>				<b>Змістовий модуль IV</b>				<b>Змістовий модуль V</b>				<b>Змістовий модуль VI</b>														
22				22				22				22				22				24														
T1	T2	T3	MK	T1	T2	T3	MK	M1	T2	T3	MK	T1	T2	T3	MK	T1	T2	T3	MK	T1	T2	T3	MK	T1	T2	T3	MK							
2	2	3	5	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	3	5	2	2	3	5	2	2	3	5	2	2	3	5	5	5	5	15	10	100	
<b>МОДУЛЬ 1</b>																								<b>МОДУЛЬ 2 (ІНДЗ)</b>	<b>Підсумковий контроль</b>	<b>Сума</b>								
<b>Змістовий модуль VII</b>				<b>Змістовий модуль VIII</b>				<b>Змістовий модуль IX</b>				<b>Змістовий модуль X</b>				<b>Змістовий модуль XI</b>				<b>Змістовий модуль XII</b>														
22				22				22				22				22				26														
T1	T2	T3	MK	T1	T2	T3	MK	M1	T2	T3	MK	T1	T2	T3	MK	T1	T2	T3	MK	T1	T2	T3	MK	T1	T2	T3	MK	T1	T2	T3	MK			
2	2	3	5	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	3	5	2	2	3	5	2	2	3	5	2	2	3	5	5	5	5	15	10	200	

## Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ЄКТС
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку	
180-200	Відмінно		90-100% – A
164-179	добре	Зараховано	82-89% – B
148-163			75-81% – C
128-147	задовільно		69-74% –

					D
120-127					60-68% – E
70-119			незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання	35-59% – FX
1-69			незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	1-34% – F

## 12. Рекомендована література

### Основна

1. Граматика англійської мови: теорія. практика. тести (підручник для студентів вищих закладів педагогічної освіти) / [Н. В. Бріт, О.А. Голобородько, Г. О. Грабова, Н. В. Гут, Г. П. Іванчук, О. А. Заболотна, С. П. Шумаєва, І. Ю. Щербань] ; [укл. Н. В. Гут, О. А. Заболотна]. – Умань, 2013. – 400 с.
2. Longman exam activator (classroom and srlg-study preparation for all B1 level exams). – Edinburg : Pearson Education Limited, 2010. – 232 p.

### Допоміжна

1. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. Cambridge: University Press, 1998. 260 с.
2. Murphy Raymond. English Grammar for intermediate students of English / Raymond Murphy. Cambridge: University Press, 1998.320 с.

## 13. Інформаційні ресурси

### Англомовні ресурси з основ імплементації Болонського процесу:

<http://www.bologna-bergen2005.no/>

[http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main\\_doc/050520\\_Bergen\\_Communique.pdf](http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050520_Bergen_Communique.pdf)

<http://www.bologna-bergen2005.no/EN/BASIC/BAS1.HTM>

[http://www.bologna-bergen2005.no/EN/national\\_impl/01NAT\\_IMP.HTM](http://www.bologna-bergen2005.no/EN/national_impl/01NAT_IMP.HTM)

Європейський мовний портал <http://www.europa.eu.int/languages/en/home>

### Інформаційні джерела

<http://www.europa.eu.int/>

<http://ue.eu.int/>

<http://euobserver.com/>

<http://www.ebsummit.org/>

<http://www.cor.eu.int/>

### Міжнародні екзамени:

<http://www.ets.org/vgn-ext-templating/> <http://www.ets.org/portal/site/ets/>